Принято
на педагогическом совете
МБДОУ д/с №16 «Красная шапочка»
протокол № 1 от 31.08.2021г.

Утверждено
Приказом заведующей МБДОУ д/с №16
«Красная шапочка» № 90-од от 31.08.021 г.
_____О. И. Лазуткина

Лазуткина ОИ

Подписан: Лазуткина ОИ
DN: CN=Лазуткина ОИ, O="МБДОУ Детский сай комбинированного вида №16 "Красная шапочка"", E=krasha16-12@mail.ru, C=RU
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-09-14 15:00:18
Foxit Reader Версия: 9.7.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 младшей группы

муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 16 «Красная шапочка»
г. Минеральные Воды

Воспитатель: Щербина С.Я.

2021 - 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа 1 младшей группы разработана на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Главной задачей, стоящей перед воспитателем, является создание программного документа, помогающего педагогу организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

-Конституция РФ, ст. 43, 72

-Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

-Закон РФ «Об образовании»

-Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП ДО» (30 августа 2013 г. № 1014)

-СанПиН 2.4.1.3049-13

-Устав ДОУ от 16.05.2018 г.

-Приказ Минобрнауки России «Об утверждении ФГОС ДО (17.03.2013 г. №1155)

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

-патриотизм;

-активная жизненная позиция;

-творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

-уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимся к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Задачи:

-способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через

организацию игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

-обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

-реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагог совместно с семьей должен стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.2. ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.3. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММ

3.3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: адаптация к условиям ДОУ, позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1 охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2 обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3 обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4 создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5 объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6 формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7 обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8 формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9 обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

1 Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2 Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3 Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4 Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5 Формирование готовности к совместной деятельности.
6 Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7 Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Познавательное развитие

1 Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2 Формирование познавательных действий, становление сознания.
3 Развитие воображения и творческой активности.
4 Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Речевое развитие

1 Владение речью как средством общения.
2 Обогащение активного словаря.
3 Развитие связной речи.

4 Развитие речевого творчества.
5 Развитие звуковой и интонационной культуры речи.
6 Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно - эстетическое развитие

1 Становление эстетического отношения к окружающему миру.
2 Формирование элементарных представлений о видах искусства.
3 Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
4 Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

1 Развитие физических качеств.
2 Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3 Правильное выполнение основных движений.
4 Овладение подвижными играми.
5 Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
6 Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.2 Годовые задачи на 2021-2022 учебный год

1. Осуществлять духовно-нравственное развитие дошкольника в триаде:

Семья - педагог - ребёнок;

2. Продолжать работу по использованию проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.

1.3. Возрастные особенности детей 1 младшей группы

В возрасте 2–3 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.
Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-

выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться впространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

1.4 Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры Образовательной программы ДОУ выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОУ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Программа направлена на овладение ребенком следующими представлениями, способами деятельности, специфическими для развития общих способностей действиями и средствами.

(3-й год жизни)

<u>В игре</u>

- В самостоятельной играет активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Изменяет и дополняет игровую обстановку. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей.
- Инициирует ролевой диалог со сверстником, имитирует ролевую речь кукольных и воображаемых персонажей.

<u>В области социально-коммуникативного развития</u>

- У ребенка закрепились позитивного переживания от общения с другими детьми и взрослыми. Он положительно реагирует на посещение детского сада, включается в совместные игры с другими детьми и другую деятельность, может это делать с удовольствием. Знает имена детей и воспитателей в группе. Активно участвует в праздниках и различных групповых мероприятиях.
- Знаком с правилами поведения в ситуациях, которые могут быть опасными. По предложению взрослого следует элементарным правилам безопасного поведения в этих ситуациях.
- Знает, что надо позвать на помощь кого-либо из взрослых в случае возникновения какой-либо опасности для себя.

<u>В области познавательного развития</u>

- Соотносит эталоны формы, цвета и величины со свойствами реальных предметов: быстро и

безошибочно находит предмет по описанию его сенсорных свойств (или внешнего вида), вычленяя его среди других.
- Экологические представления ребенка включают 2-3 диких и 2-3 домашних животных.
- Действуя с объектами живой или неживой природы, ребенок может самостоятельно сделать простейшие выводы об их свойствах (например, из мокрого песка легко сделать куличик, из сухого – трудно). Испытывает эмоциональные состояния по поводу объектов и явлений живой и неживой природы. Использует полученные представления в игре и других видах деятельности.

В области речевого развития

- У ребенка развит артикуляционный аппарат: по просьбе взрослого громко и четко произносит характерные звукосочетания персонажа или окружающего мира, выделяя гласные звуки ***а, о, у, и, э.***
- Показывает разных героев сказки движениями туловища, рук, пальцев (как владение в то же время произвольными движениями рук), голосом, позой.

В области художественно-эстетического развития

- Овладевает выразительными возможностями живописи и графики.
- Конструирует на готовой фоновой композиции из бумажных элементов.

1.5 Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непос-редственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

-аттестацию педагогических кадров;

-оценку качества образования;

-оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

-оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

-распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей

социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

-коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

-игровой деятельности;

-познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

-проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

-художественной деятельности;

-физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1.Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2.Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель – развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавтельные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

-предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Принципы познавательного развития:
- Сознательность и активность.
- Деятельностный подход.
- Систематичность и последовательность.
- Постоянная повторяемость.
- Научность.
- Доступность.
- Связь с жизнью.
- Развивающее обучение.
-Индивидуальный и дифференцированный подход.
- Исследовательский

Основные направления работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста:

Задачи:
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- способствовать совершенствованию счетных навыков;
- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.
- Закреплять умения различать и называть цвета.
- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху —внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель - позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Задачи:
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование

основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области:

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
Формирование безопасных основ поведения в быту, социуме, в природе;
Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;

Принципы социально-коммуникативного развития:

- Создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- Учёт этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
-Создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

– развитие игровой деятельности детей;
– приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
– формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства
– развитие трудовой деятельности;
– воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
– формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.принадлежности к мировому сообществу.
– формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
– приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
– передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

Образовательная область « Речевое развитие».

Основная цель – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы развития речи:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи;
- принцип развития языкового чутья;

- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип работы над различными сторонами речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основная цель: развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации.

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
-формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
-реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Принципы:

-интеграции;
-комплексно-тематический;
- взаимодействия с родителями;
- развивающего образования.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной работы в МБДОУ в области физической культуры базируется на интеграции федерального компонента образовательного стандарта и специфики региональных требований к ДОУ в области физической культуры. Реализует идею личностно-ориентированного развития ребенка с обязательным использованием потенциала образовательной системы: современных научных, методических, практических наработок в области физического воспитания дошкольников, с учетом действующей региональной нормативно-правовой базы дошкольного образования и физической культуры. Предполагает гуманизацию образования дошкольников в области физической культуры через содержание образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности развития ребенка.

Физическое воспитание в МБДОУ учитывает тенденции и физическое состояние здоровья детей, отклонения в развитии, ориентировано на потребности и интересы семьи в образовании детей в области физической культуры,создание целостной образовательной системы, обеспечивающей преемственность семейного, дошкольного, начального общего и дополнительного образования в области физической культуры в интересах ребенка и семьи, являются ориентиром образовательного процесса МБДОУ и исходным ориентиром для системы начального общего образования.

Направлен на формирование здорового образа жизни, основ культуры здоровья, достижение целей охраны здоровья детей через решение следующих задач:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
воспитание культурно-гигиенических навыков;
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о ценности здоровья;
преемственность в достижении поставленных задач с воспитанием в семье, дошкольном учреждении, микрорайоне.

Содержание работы по разделу «Здоровье» реализует идею здорового образа жизни, базируется на интеграции программ здоровьесбережения и реализации права каждого человека быть здоровым (Устав Всемирной организации здравоохранения).

Раздел предусматривает формирование у родителей представлений об индивидуальном здоровье и общественном здоровье, педагогическое сопровождение родителей по формированию установок у детей здорового образа жизни; сотрудничество со специальными учреждениями здравоохранения; опору на социальную наследственность, органическое

созревание.

В разделе «Здоровье» предусматриваются темы:

-влияние окружающей среды на здоровье человека;

-режим дня и здоровье;

-вредные привычки и их последствия для здоровья;

-воспитание гигиенических навыков у детей.

«Физическая культура» включает следующие задачи:

– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

– накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

– формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

2.2 Содержание работы по направлениям развития.

В ФГОС ДО все направления развития и образования дошкольников представлены в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

1 Социально-коммуникативное развитие:

— нравственное воспитание,

— патриотическое воспитание,

— правовое воспитание,

— гендерное воспитание,

— коммуникативное развитие,

— трудовое воспитание,

— формирование основ безопасности жизнедеятельности.

2 Познавательное развитие:

— ознакомление с окружающим социальным миром,

— ознакомление с окружающим природным миром,

— ознакомление с окружающим предметным миром,

— формирование элементарных математических представлений,

— экспериментирование и исследовательская деятельность,

— сенсорное развитие.

3 Речевое развитие:

— формирование звуковой культуры речи,

— формирование словаря,

— формирование грамматического строя речи,

— развитие связной речи,

— развитие речевого творчества,

— ознакомление с художественной литературой,

4 Художественно-эстетическое развитие:

— развитие восприятия произведений искусства и литературы,

— музыкальное развитие,

— рисование,

— лепка,

— конструирование,

— аппликация.

5 Физическое развитие:

— охрана и укрепление здоровья,

— развитие физических качеств,

— формирование представлений о здоровом образе жизни.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Основная часть		**Вариативная часть**	
Содержание ППРС	Виды и содержание деятельности	Компонент ДОУ (Региональный, приоритетное направление)	Виды и содержание деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»			
Куклы по сезонам, тематические конструкторы, тематические машины, конструкторы, игрушечный телефон, игры с полем, фишками, кубиками, лото. Мозаика, пазлы, домик кукольный.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои	Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города и края.	Куклы в национальных костюмах, картинки и фото города и края.

Оборудование для с-р/и, оборудование для трудовой деятельности.	поступки и поступки сверстников. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Знакомить с работой службы спасения — МЧС.Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоцио-нально-положительный отклик на игровое действие.		
«Познавательное развитие»			
Куклы по сезонам, тематические конструкторы, тематические машины, конструкторы, игрушечный телефон, игры с полем, фишками, кубиками, лото. Мозаика, пазлы, домик кукольный. Настольно-печатные игры	Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки		

«Научные опыты», наборы для экспериментирования, объёмные конструкторы, разновидности конструкторов. Тематические машины. Комплекты видеофильмов, медиапрезентации.	предметов и явлений окружающего мира. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.		
«Речевое развитие»			
Куклы по сезонам, тематические конструкторы, тематические машины, конструкторы, игрушечный телефон, игры с полем, фишками, кубиками, лото. Мозаика, пазлы, домик кукольный. Комплекты видеофильмов, медиапрезентации. Электронно-озвучивающий плакат, тренажёр «Речевой», Игры «Весёлая азбука»,деманстрационн ый материал по темам.	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.		

Электронно-озвучивающие плакаты. Набор детских книг, комплекты детских книг,энциклопедий. Костюмы для драматизации. Разновидности театров.	Практическое овладение воспитанниками нормами речи.Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.		
«Художественно-эстетическое развитие»			
Интерактивные игровые столы, презентации. Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал. Набор трафаретов, гравюры, барельефы, игровой набор для рисования, лепки, аппликации. Набор музыкальных инструментов, комплекты аудиодисков. Костюмы для драматизации. Разновидности театров.	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей дейс-твительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художест-венно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих спо-собностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной,		

	музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную от-зывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с класси-ческой, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей.		
«Физическое развитие»			
Кегли, неваляшки, массажная дорожка, тоннели, набор мячей, мешочки для метания, набор теннисный, скакалки, обручи, гимнастические палки,, кольцеброс, качалки, наборы для игры в мини-футбол, Куклы спортсмены, настольно-печатные игры, демонстрационный материал.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение		

	утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.		

3.2 Материально – техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Учебно-методический комплект к программе

Программа «От рождения до школы» обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется авторским коллективом программы.

В комплект входят:

• примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
• комплексно-тематическое планирование;
• пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации
• методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
• наглядно-дидактические пособия;
• рабочие тетради;
• комплекты для творчества;
• вариативные парциальные (авторские) программы;
• электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Материально-технические условия группы «Сказка» обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

Помещения группы «Сказка» расположены на первом этаже .

В помещения группы входит:

-Раздевалка
-Групповое помещение
-Моечная
-Туалетная комната
-Спальная комната

Занятия музыкой и физическим развитием проводятся в музыкальном зале. Занятия физическим развитием проводятся в группе.

-Игровой комплекс
-Беседка
-Детский стол со скамейкой
-Детская скамейка
-Детский корабль (деревянный)
-Детская машина
-Детская песочница
-Лесенка
-Профилактическая дорожка (от плоскостопия)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в группе «Сказка» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения, прогулочного участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

<u>В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС 1 младшей группы</u>

-содержательно насыщенна;
-трансформируема;
-полифункциональна;
-вариативна;
-доступна;
-безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы группы кратковременного пребывания

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:

1 игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников,
2 экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
3 двигательную активность, в том числе развитие мелкой моторики, участие в подвижных играх;
4 эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным - окружением;
5 возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

-возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды,

-наличием в группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

-конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

-доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс; - свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы зоны для:

-приёма пищи и занятий;
-развития движений;
-сюжетных игр;
-игр со строительным материалом;
-игр с машинками, куклами;
-изобразительной деятельности;
-музыкальных занятий;
-чтения и рассматривания иллюстраций;
-игр с песком и водой;
-уголка природы.

В групповом помещении группы «Сказка» имеются материалы и игрушки:

-*для социально-коммуникативного развития* детей наглядные пособия (книги,

иллюстрации),
-*для сюжетных игр* (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски, машинки), игры в магазин (игрушечные муляжи продуктов и др.),строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; детские телефоны, предметы - заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.
-*для познавательного и речевого развития* детей (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел ; игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, грабельки, др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы;
-*для развития познавательной активности, экспериментирования*: плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.
-*для развития речи:* книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).
-*для художественно-эстетического развития детей:* книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (бубен, барабан и др.); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок;
-*для изобразительной деятельности:* наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования; пластилин ; печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;
-*для музыкального развития детей:* игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, ложки, колокольчики, дудочки, пианино, шумовые инструменты, в том числе;
-*для театрализованной деятельности*: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды

театров ;
-*для физического развития детей:* различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры).

3.3 Список литературы

Образовательная область	***Литература***	***Издание (автор, год,место издания)***
«Физическое развитие»	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»	Л.И.Пензулаева . Москва. Мозаика-Синтез 2009 г.
	«Оздоровительная гимнастика»	Л.И.Пензулаева .Москва .Мозаика-Синтез , 2009 г.
	«Методика физического воспитания»	Э.Я.Степаненкова – Москва , Мозаика-Синтез 2008 г
	«Развитие основных движений у детей 2-7 лет»	Е.Н. Вавилова – Москва , Мозаика-Синтез 2009 г
«Социально-коммуникативное развитие»	«Развитие игровой деятельности. Система работы»	Н,Ф.Губанова Москва . Мозаика-Синтез, 2009 г.
	«Нравственное воспитание в детском саду» 2-7лет	В.И.Петрова ,Т.Д.Стульник , Москва Мозаика-Синтез , 2014 г.
«Речевое развитие»	«Развитие речи в детском саду »	В.В.Гербова . Москва Мозаика-Синтез , 2010 г.
	«Занятия по развитию речи 1мл»	В.В.Гербова , Москва Мозаика-Синтез , 2010г.
	«Воспитание звуковой культуры речи дошкольников»	А.И.Максаков , Москва , Мозаика-Синтез , 2008г.
	«Приобщение детей к художественной литературе»	В.В.Гербова, Москва Мозаика-Синтез, 2010
«Познавательное развитие»	«Конструирование и ручной труд в	Куцакова Л.В. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

	детском саду». «Формирование элементарных математических представлений» «Занятия по формированию элементарных экологических представлений детского сада»	 Елена Колесникова: Математика для детей 3-4 лет. Издательство: Сфера, 2018 г. С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Издательство «Мозайка - Синтез» 2016г О.А.Соломенникова . Москва . Мозаика-Синтез , 2017г.
«Художественно-эстетическое развитие»	«Занятия по изобразительной деятельности » «Детское художественное творчество» «Музыкальное воспитание в детском саду» «Праздники и развлечения в детском саду»	И.А.Лыкова Москва. Издательство: Сфера,, 2007г. Т.С.Комарова .Москва. Мозаика-Синтез.2007г. М.Б.Зацепина . Москва , Мозаика-Синтез , 2005г. М.Б. Зацепина . Москва Мозаика-Синтез 2007г.